

УДК 378

С.А.АЛЕКСАНДРОВА

Харьковская национальная академия городского хозяйства

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НРАВСТВЕННОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

Рассматривается сущность экологического мышления, биосферной нравственности. Обосновывается целесообразность учета экологических факторов при изучении дисциплин экономического цикла при подготовке кадров для предприятий городского хозяйства.

В настоящее время, в эпоху интенсивного развития производственных отношений, господствует растущая специализация и накопление разрозненного, ничем не связанного научного материала. Чем дальше и больше идет дробление науки, тем труднее становится ею пользоваться, овладевать ее достижениями и расширять ее пределы. Зеркальное отображение этого процесса – наше образование. В современной практике в развитых странах внедряются в биосферу разнообразные техника и технологии. Однако вредные технологии приводят к деградации окружающей природы, утрате ее производительной способности и благоприятной среды жизни человека [6]. В большинстве случаев приоритет остается за экономической эффективностью, которая, в силу негативного экологического влияния, ведет к загрязнению окружающей среды.

В условиях недооценки глубины экологического кризиса в обществе, охваченном кризисом, имеющим другую природу, крайне важным представляется трансформация стиля мышления людей на экологическую направленность, основной составляющей которого является серьезное осмысление природоохранной ситуации в мире. Современное экологическое мышление должно основываться на общих ценностях, ориентированных на историческую перспективу, а не на корыстный интерес.

Необходимость развития нового мышления и связанной с ним культуры, биосферной нравственности подчеркивали в своих работах В.И.Вернадский [1], Ф.Я.Шипунов [6], М.Б.Жукова [3], Н.В.Маслова [5], А.Н.Ильина [4] и др.

В период развития цивилизации имеет место отсутствие экологической нравственности, всепроникающий эгоизм как следствие неуважения к человеку, природе, непризнания единства и солидарности всех ее созданий [6].

Воздействие человека на природу усиливается с каждым годом - человек вторгается во многие процессы, происходящие в биосфере. В результате антиэкологической деятельности разрастается и обостряется конфликт между ними. Поэтому крайне важным представляется ведение хозяйственной деятельности, безопасно вписывающейся в природу, принятие экономических решений с учетом экологических аспектов.

В связи с этим высшей целью современного образования должно являться воспитание человека духовного, разумного и ответственного в глобальном масштабе за планету [2].

За последние годы появились общеобразовательные программы, направленные на формирование у учащихся бережного отношения к окружающей среде, на раскрытие закономерностей взаимоотношений природы и человека, которые охватывают не только уровень средней школы, но и программы высших учебных заведений. Однако вузы не имеют полнопрофильного курса по экологии, включающего социальные аспекты, а именно, при рассмотрении экономических задач.

Несмотря на то, что эти курсы существуют, эффективность экологического преподавания неудовлетворительная. Причинами являются нехватка учебных пособий, отсутствие экологической культуры при воспитании в семье, школе. Поэтому актуальной задачей является внедрение и разработка технологии экологического образования и формирования нравственной позиции при изучении экономических дисциплин.

Экологическое образование – органичная и приоритетная часть всей системы образования, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение не только к природе, но и к человеку, к обществу в целом. Экологизация образования означает воспитание нового миропонимания и новый подход к деятельности, основанный на формировании ноосферно-гуманитарных и экологических ценностей. Наиболее перспективен подход экологизации дисциплин экономического блока. Он подразумевает формирование у будущего специалиста экологического профессионализма, который связан с характером будущей деятельности студента, его способностью принимать наиболее рациональные, конструктивные, технологические, хозяйственные или административные решения с учетом экологических факторов [3].

Современная система подготовки будущих специалистов предприятий городского хозяйства должна учитывать принципы экологизации, т.е. системы взаимоотношений «человек-природа», а именно, системы «природа – общество – экономика».

При обучении студентов основам экономики, анализу финансово-

хозяйственной деятельности предприятия и другим дисциплинам экономического блока, необходимо учитывать экологические проблемы. Например, если предприятие ведет интенсивную деятельность (соответственно увеличены отходы производства, расходы природных ресурсов, энергии), вследствие чего велика вероятность постепенного или резкого ухудшения экологической обстановки. Поэтому именно ноосферное образование является важным фактором в процессе подготовки студентов экономических специальностей. В течение последних лет в связи с капитализацией промышленности возникает много вопросов в связи с охраной окружающей среды. В больших городах Украины все чаще встречаются проблемы размещения зданий и сооружений предприятий в густонаселенных районах; создания и расположения технических объектов, связанных с передачей информации различного уровня, что наносит вред не только окружающей среде, но и ведет к информационному загрязнению. Возникает нравственная проблема, связанная с биосферной деятельностью.

Одной из задач экологического образования является воспитание будущих специалистов с биосферной нравственностью, что в широком понимании есть внутреннее отношение человека к самому себе и к окружающей среде, формирование идеалов добра и зла, устойчивых принципов.

Биосферная нравственность требует формирования планетарного мышления.

Окончательной целью биосферных образовательных технологий является создание гармоничной системы бытия и создания экологического равновесия между природой, личностью и обществом.

Существующие методики и технологии обучения по различным экономическим разделам, например, таким как экономика предприятия, анализ финансово-хозяйственной деятельности и т.п., в основу которых положена окончательная цель – повышение эффективности работы предприятия, получение максимально возможного размера прибыли – практически не учитывают экологические аспекты, связанные с эффективной работой предприятия. При разработке стратегии развития производства не всегда учитываются экологические факторы.

Исходя из вышесказанного, в данной работе предлагается курс вводных лекций, связанных с общей экологией, социальной экологией, с формированием мировоззренческих представлений о системе «природа – общество – экономика», в которых предусматривается экологизация экономических дисциплин.

Например, при изучении курса «Экономика предприятия» для

установления межпредметной связи рекомендуется тематика следующих занятий:

1. На вводной лекции целесообразно ознакомить студентов с учениями о биосфере и ноосфере. В этой части предлагается рассмотреть идеи учений Вернадского, основоположника учения о биосфере и ее движущей силе, суть обмена между живой и неживой материей; взаимодействие непосредственно неживой материи и самого человека; роль развития экономики с учетом загрязнения биосферы.

2. В основе второго занятия рекомендуется раскрытие основных принципов биологической нравственности, проблемы взаимодействия экономических и экологических сфер деятельности, а также гармонизации этих отношений. Необходимость учета экологических факторов наряду с определением экономического эффекта, стоимостной оценки основных результатов использования новейших технологий производства, переработки отходов, обработки материала, освоения нового производства, т.е. эколого-экономической оценки, нахождения альтернативных решений и выбора наиболее ресурсоэкономичного и экологически безопасного оптимального варианта.

Кроме того, на протяжении изучения всего курса, необходимо уделять должное внимание экологическим аспектам – на практических занятиях рассматривать ситуации, требующие обоснования наиболее выгодного варианта с точки зрения экономической выгоды и влияния на экологию.

К экологическим факторам оценки того или иного проекта можно отнести, например, показатели водопотребления, водоотведения, слива сточных вод, объемов оборотной и повторно используемой воды; количества вредных веществ, выбрасываемых источниками загрязнения в воздушное пространство, объемов шлаков, выбросов вредных веществ; производственных отходов – отработанного масла, производственного мусора, шлама и др.

Темы расчетно-графических и курсовых работ должны охватывать спектр экологической проблематики при решении экономических задач.

Таким образом, внедрение экологических аспектов при изучении курса «Экономика предприятия» будет содействовать целям экологической педагогики в целом, которые состоят в формировании экологической личности со свойственной ей психологической включенностью в мир природы, субъективным характером ее восприятия, стремлением к прагматическому взаимодействию с миром природы. Как результат – формированием экологической культуры личности и общества в целом, воспитанием у каждого человека потребности природоохран-

ной деятельности, чувства ответственности за состояние окружающего мира.

Установление межпредметных связей дисциплин экономического и экологического цикла приведет к осознанию студентами непосредственной связи любого производственного решения с экологическими последствиями, всей ответственности за принимаемые решения как в пределах района, города, страны, так и мирового пространства, выработке умения разрабатывать всестороннюю эколого-экономическую оценку проекта.

О глобальности экологических проблем писал В.И. Вернадский, создатель учения о биосфере и ее новой ступени – ноосфере, сфере разума – оболочки Земли, преобразованной человеком: «Человек ... может – должен – мыслить и действовать в новом аспекте, не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государства или их союзов, но и в планетарном аспекте» [1]. Но при этом следует помнить, что экология – наши взаимоотношения с природой – начинается с каждого из нас.

1. Вернадский В. Мышление как планетарное явление. – М.: Высш. шк., 1980. – 156 с.
2. Гайдин М.М. Педагогика Шацкого С.Т. в ноосферном контексте // <http://odi.h12.ru/files/gidin/Shatsky.htm>.
3. Жукова М.Б. Экологизация университетского образования. – М.: Феникс, 2000. – 193 с.
4. Ильина А.Н. Теоретические проблемы воспитания у студентов экологической культуры как части их мировоззрения: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1998. – 182 с.
5. Маслова Н.В. Ноосферное образование. – М.: Ин-т холододинамики, 2002. – 337 с.
6. Шипунов Ф.Я. Биосферная нравственность. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 16 с.

Получено 04.12.2006

УДК 331.101.260 : 331.5

В.И.ТОРКАТЮК, д-р техн. наук, ЧЖУНЬ ЛИНЬ

Харьковская национальная академия городского хозяйства

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В КИТАЕ

Одна из наиболее великих стран мира – Китай в настоящее время переживает период постоянного роста экономических показателей. Важнейшую роль в этих экономических преобразованиях играет демографический фактор, который оказывает непосредственное влияние на экономику Китая и обоснование взаимосвязей между экономическими и демографическими факторами позволяет более эффективно решать экономические задачи в Китае, чему и посвящена настоящая работа.

Актуальность данной темы работы обусловлена необходимостью разработки научно-обоснованных рекомендаций по учету демографи-